



微信公众号

2019年国际网络教育学院国际咨询会

联合国教科文组织高等教育创新中心(中国深圳)
中国广东省深圳市南山区学苑大道1088号
邮箱: iiioe@ichei.org or office@ichei.org
网站: <http://cn.ichei.org/>
电话: 86-755-88010925



2019年 国际网络教育学院 国际咨询会

会议报告



Education
2030



2019年12月7日-8日
中国深圳



2019年

国际网络教育学院

国际咨询会

会议报告

联合国教科文组织高等教育创新中心(中国深圳)

该会议报告总结了2019年12月7日-8日在中国深圳召开的2019年国际网络教育学院国际咨询会的会议成果。





目 录

01 卷首语	03
02 开幕致辞	04
03 会议报告	08
▶ 一、国际网络教育学院的总体设计——借助“一带一路”倡议增加发展中国家获取优质高等教育的机会	08
▶ 二、IIOE的质量保障体系	09
▶ 主持人点评	10
▶ 三、平台建设与技术方​​案——强大可靠的云平台,赋能培养未来技能的高等教育集群	11
▶ 四、课程资源及运作——集成前沿在线课程,打造共建共享生态	12
▶ 主持人点评	15
04 亚非伙伴大学论坛:发展中国家在线高等教育的发展和需求	18
05 平台与技术论坛:确保项目成效的配套硬件和技术支持	25
06 课程资源论坛:在线课程资源的需求、供给和运作方式	28
07 国际网络教育学院共同发起仪式	33
08 会议闭幕式	38
09 《关于共同发起设立国际网络教育学院的倡议书》	40
10 国际网络教育学院联合发起单位	42
11 参会人员评价	43

主 编: 李铭

副 主 编: 韩蔚

责任编辑: 毕小涵、段晓彤、Hassan Adeel Shehzad、
蒋清宇、李帆、唐湘政、尧浩根、杨朝梅 (按姓氏拼音顺序)

编辑助理: 陈鹏、辛雨萌 (按姓氏拼音顺序)

中国广东省深圳市南山区学苑大道1088号

邮 箱: iioe@ichei.org or office@ichei.org

网 站: <http://cn.ichei.org/>

电 话: 86-755-88010925

微信公众号:





卷首语

2019年12月7-8日,由联合国教科文组织高等教育创新中心(中国深圳)(以下简称“创新中心”)和南方科技大学(以下简称“南科大”)共同举办的2019年国际网络教育学院国际咨询会在深圳召开,来自全球10余个国家的70余名政策制定者、大学校长、教师、研究人员和企业代表参会。国际网络教育学院(International Institute of Online Education, IIOE)项目是由创新中心牵头,与亚太、非洲地区发展中国家的伙伴院校、中国的伙伴院校和企业共同发起设立的。该项目的设计是在“一带一路”倡议的指引下,秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝绸之路精神,通过人才培养与交流,推动建立国家之间合作发展机制。

会上,筹备小组从项目的总体架构和质量保障体系、平台设计与技术方案、课程资源及运作三个方面介绍了IIOE;全球伙伴院校的校长代表、相关企业、课程提供方就项目的需求、推进、保障等进行了充分探讨。

会议第二天,11所全球大学、4所中国高校以及8家企业代表签署了《关于共同发起设立国际网络教育学院的倡议书》,并分别与创新中心签署合作框架协议,正式成为IIOE的联合发起单位。通过讨论,会议推选埃及艾因夏姆斯大学成为IIOE首届轮值主席单位,创新中心为IIOE秘书处单位。

在教育2030目标——“确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”的指引下,IIOE将帮助发展中国家的伙伴院校增强其能力,以增加他们获取优质高等教育的机会。

开幕致辞



南方科技大学高等教育研究中心主任沈红女士主持了会议的开幕式。沈主任欢迎大家参加国际网络教育学院国际咨询会，并简要介绍了南科大的五个特点。首先，南科大非常年轻，是在2012年4月份由教育部批准成立的公办学校，其60%的教职员工在40岁以下。第二，规模小，截止2019年2月一共有4256名本科生、2214名研究生和805名教职员工。第三，国际化，90%的教职员工有着海外的学习和从业经验。第四，高速成长，2019年在泰晤士高校排名中，南科大位居中国内地高校第九。第五，依托深圳的改革开放和创新氛围。沈红主任强调了南方科技大学和创新中心的多项合作，尤其是在高质量的ICT教学以及和科技公司的紧密合作这两方面。她表示，“希望能够把我们的和创新中心的合作经验介绍给全世界各地其他的高校，相信我们的合作一定可以帮助大家实现在亚非国家提升教育质量和促进教育公平的目标。”



创新中心主任李铭先生致会议开幕辞，向参会人员介绍了创新中心的成立，现有项目以及IIOE的筹备。创新中心作为联合国教科文组织在中国设立的第一个高等教育二类机构，致力于把握数字技术促进高等教育创新，围绕如何提升发展中国家高校师资ICT应用能力开展项目。已开展的项目包括：协办7期商务部主办的发展中国家高校ICT应用能力研修班，参与由联合国教科文组织主导的深圳信托基金亚洲和非洲项目，动员伟东云教育集团和创显科教集团向亚非12所伙伴大学捐建12套智慧教室，以及本次会议聚焦的IIOE项目。

李铭主任把IIOE的职能归纳为“面向发展中国家的高校,以高校师资ICT应用能力提升为重点,集合一批ICT领域的优质课程资源,通过线上线下多种形式的培训,提升伙伴院校师资的ICT应用能力,并将其运用于数字化人才培养,促进在线学习与实体教学相结合的混合式学习”。IIOE响应“一带一路”倡议,遵从“共商、共享、共建”原则,注重“非洲优先”和“性别平等”,呼应可持续发展教育目标(SDG4),同时强调大学-机构-企业多方合作。该项目得到了深圳市人民政府、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、联合国教科文组织高等教育处等单位的肯定和大力支持,获得了腾讯公益慈善基金会定向捐赠一千万元人民币。李铭主任对所有项目相关人员和机构过去一年的努力表示感谢,期待通过本次咨询会集思广益,继续修改、补充和完善项目计划,并代表创新中心对所有参会人员表示热烈的欢迎和诚挚的感谢。



许建领 | 先生

深圳市教育局副局长

深圳市教育局副局长许建领先生代表深圳市教育局和局长陈秋明先生向参会人员表示热烈欢迎。许副局长表示,深圳市正在积极参与粤港澳大湾区建设和打造中国特色社会主义先行示范区。未来深圳将以更加开放、包容、理性、创新的精神,进一步扩大与世界的沟通和融合,积极参与全球治理体系建设,在实现城市发展的同时,为人类的和平发展和教育公平做出新的贡献。深圳市政府对于创新中心的各项工作给予了大力支持,并在运行资金上提供必要保障。深圳市教育局支持创新中心积极为需要的国家和地区提供有效的帮助,也希望通过创新中心的努力,进一步增进深圳与亚太、非洲和其他国家地区的文化交流,促进共同的发展。许副局长期待参会者为IIOE的建设和发展提供宝贵的意见和建议,感谢嘉宾的光临及创新中心的辛勤筹备,预祝大会取得圆满成功。



Peter Wells | 先生

联合国教科文组织
高等教育处处长

联合国教科文高等教育处处长Peter Wells先生向参会者分享了两个与IIOE息息相关的重要信息。第一,在会议两周前的第40次教科文全球大会上,通过了《全球高等教育学历学位互认公约》。该文件整理了进一步推进认证和质量保障的全球性框架,进一步为全球范围内高等教育机构所接收的大学生提供更多的教育机会。第二,11月15号,亚的斯会议上对关于非洲大陆高等教育质量保障进行了讨论,此外,在亚太地区,教科文组织也将进一步开展一系列的质量保障相关会议。Peter Wells认为IIOE关注教育质量,关注教师能力提升,关注在不同区域层面的一些涉及教育质量的项目推进,其开展具有重大意义。他对深圳市政府以及创新中心在推进高等教育发展、履行《2030行动计划》以及《可持续发展目标》上的贡献表示了感谢。并引用了中国古话:“聚沙成塔”,只要我们众志成城,我们就能够获得成功”。

会议报告

会议第一天上午是咨询会的主题会议。IIOE项目工作小组的成员分别围绕IIOE的总体架构、质量保障体系、平台建设与技术看案、以及课程资源及其运作模式作了报告,全面地回答了与会专家和学者所关心的问题。

主题会议的第一阶段由联合国教科文组织亚太地区教育局教育创新和技能发展负责人汪利兵先生主持,第二阶段由联合国教科文组织国际教育规划研究所项目专家Michaela Martin女士主持。

► 一、国际网络教育学院的总体设计——借助“一带一路”倡议增加发展中国家获取优质高等教育的机会

国际网络教育学院项目首席专家、南方科技大学高等教育研究中心访问教授、香港教育大学学习技术与创新讲席教授LIM Cher Ping介绍了IIOE的总体架构。

IIOE是在“一带一路”倡议的框架下开展的,强调国家之间的互学互鉴,旨在通过人才培养与交流,推动建立国家之间的合作发展机制。此项目获得了腾讯公益慈善基金1000万元人民币的专项支持。

在教育2030目标“确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”的指引下,IIOE旨在帮助发展中国家的伙伴院校和教师增强其信息化应用能力,促进伙伴院校实现高等教育变革。



LIM Cher Ping | 先生

国际网络教育学院项目首席专家、南方科技大学高等教育研究中心访问教授、香港教育大学学习技术与创新讲席教授

IIOE项目的主要受益人是发展中国家伙伴院校的教师。项目强调性别平等,鼓励和支持更多女性教师和学生获取优质的高等教育机会。

项目的初期是在IIOE的11所合作发起院校内进行实施。项目在第一阶段顺利实施的基础上,将逐渐吸纳“联合国教科文组织-中国信托基金”和“联合国教科文组织-深圳信托基金”中的相关非洲国家加入,包括科特迪瓦、马拉维、马里、纳米比亚、尼日尔、塞内加尔、多哥和赞比亚。IIOE也向其他发展中国家开放,欢迎更多的大学加入。

IIOE是一个“共建共享”的开放学习资源平台,聚集大批优质在线课程和工具,以满足伙伴院校教师专业发展的需求。IIOE课程资源围绕提高教师ICT应用能力,包括学科相关课程、职业教育相关课程、教师应用ICT进行教学的课程。IIOE设计了在线学习质量保障框架和机制,为伙伴院校开发和实施高质量的课程提供指导。与此同时,IIOE将会为伙伴院校的教师提供线上和线下的专业发展培训。

IIOE将为发展中国家的伙伴院校培养更多ICT相关的尖端人才支撑本国经济的发展,缩小发展中国家和发达国家之间的差距。帮助发展中国家的伙伴院校加速推动实现教育2030目标,加强高等教育国际合作,推动知识共享,提供优质的、包容的终身学习机会。

► 二、IIOE的质量保障体系

“为什么需要建立IIOE的质量保障体系?”创新中心西亚与非洲项目部主管毕小涵女士以这样一个问题作为她报告的开始。

毕小涵表示,从IIOE的总体设计开始,在设计和考虑整个国际网络教育学院的发展规划时,质量保障是受到核心关注的内容。它不仅仅关乎在线课程质量的提升,更要确保高品质课程的传递和交付。毕小涵介绍,IIOE总体设计和质量保障工作小组凝结了一批关于在线教育和混合教育的高等教育领域专家完成了体系开发工作。从初期的文献分析开始,就进行了大量文献跟踪、搜索,主要关注了质量保障,尤其是在线教育、远程教育、混合式教育的质量保障。很多质量保障体系都有它们自己的模型,不同的质量保障体系有不同的关注点,包括认证、证书、咨询、定标。

质量保障体系主要都涵盖三个方面的内容,包括服务、产品和管理。在管理层面,核心内容包括战略规划和开发;在产品层面,核心内容包括课程设置、课程实施;在服务层面,核心内容包括员工支持、学生支持。我们还做了场景分析,和亚非的合作院校开展了需求分析,了解他们对于质量保障体系的需求。

毕小涵介绍称,在对现有各种类型的质量保障体系进行充分研究的基础上,IIOE建立起了自己的质量保障体系。它具有两方面的特点:首先,它聚焦在线和混合式教学;其次,它把重点放在发展中国家的高校上。IIOE还开发了针对质量保障的在线工具,合作伙伴院校可以运用在线工作对所在机构的质量保障情况进行自我评估。

开发IIOE质量保障体系和框架的目的,在于在发展中国家合作伙伴院校中建立一种注重质量的文化和氛围,这将最终服务于联合国可持续发展目标4的实现。



毕小涵 | 女士

——
创新中心西亚与非洲项目部主管

▶ 主持人点评

主持人汪利兵在总结第一阶段的两个报告时说道,质量保证和评估非常重要,如果只是纸上谈兵,就没有任何意义。我们很高兴的看到IIOE筹备小组开发了一套质量保障工具,同时,我们一定要把重点放在教师能力建设上。联合国教科文组织亚太地区教育局(曼谷办)在这方面做了很多工作,包括质量标准、学历互认,确保有好的技能匹配,要让所有的利益相关方都参与进来。



汪利兵 | 先生

汪利兵指出,针对混合式学习不能只有一种质量保障框架。有的学习形式是百分之百线上,有的是百分之百线下,有的是混合式的。从教学法的角度来考虑,这不仅仅会影响教师,还会涉及到教材、社区和所有相关方,其中有很多细节需要进一步落实。

▶ 三、平台建设与技术方——强大可靠的云平台,赋能培养未来技能的高等教育集群

IIOE平台展示系统协调人李帆、后台支持系统协调人唐湘政分别从网站平台和技术支持的角度介绍了IIOE的平台建设与技术方。

IIOE平台基于互联网和云服务技术,集成优质教学资源并建立了高效的共建共享机制。平台将利用人工智能、大数据等前沿技术不断优化用户体验,为探索机器学习和深度学习促进教学搭建有利环境,从而使大学实现创新教学研究模式。IIOE平台本身也会相应设计灵活模块以解决不同发展阶段的需求。

现阶段,IIOE网站实现了四个主要功能,即:第一,在线学习平台。教师作为学习者,通过“线上学习、线下培训、技能测评”的方式来实现教师专业发展,主要聚焦于ICT技能和其在高等教育中的应用;第二,应用工具的实训平台。网站整合Web教学和评估工具以及配套教程,搭建实用的课程开发实训平台,从而引导和协助亚非国家教师通过实践快速掌握所需技能;第三,信息共享功能,使得平台伙伴之间在线上资源共、经验交流、发布线下活动。第四,数据收集和分析功能。网站为大学提供本校师生在IIOE平台上的统计数据,同时支持大学上传IIOE线下活动相关数据,从而帮助大学开展基于实证的在线学习或混合式学习研究,得以有效监测和评估其在IIOE实施过程中能力的提升。



李帆 | 女士

——
IIOE平台展示系统协调人



唐湘政 | 先生

——
IIOE后台支持系统协调人

IIOE平台部署基于云服务器,提供应用、文件和仅供内网固定IP访问的用户信息服务器并配以CDN加速服务,通过在曼谷、南非、法国等地的节点设置来最大程度配适亚非伙伴大学的网络加速。

IIOE平台注重数据安全,通过HTTPS协议、内网独立访问的用户信息服务器设计、非对称加密算法、权限设置等手段,保护数据安全。

在版权保护方面,IIOE课程资源会添加带用户ID的水印,跟踪资源流向;视频资源分段加载,避免被下载等。

► 四、课程资源及运作——集成前沿在线课程, 打造共建共享生态

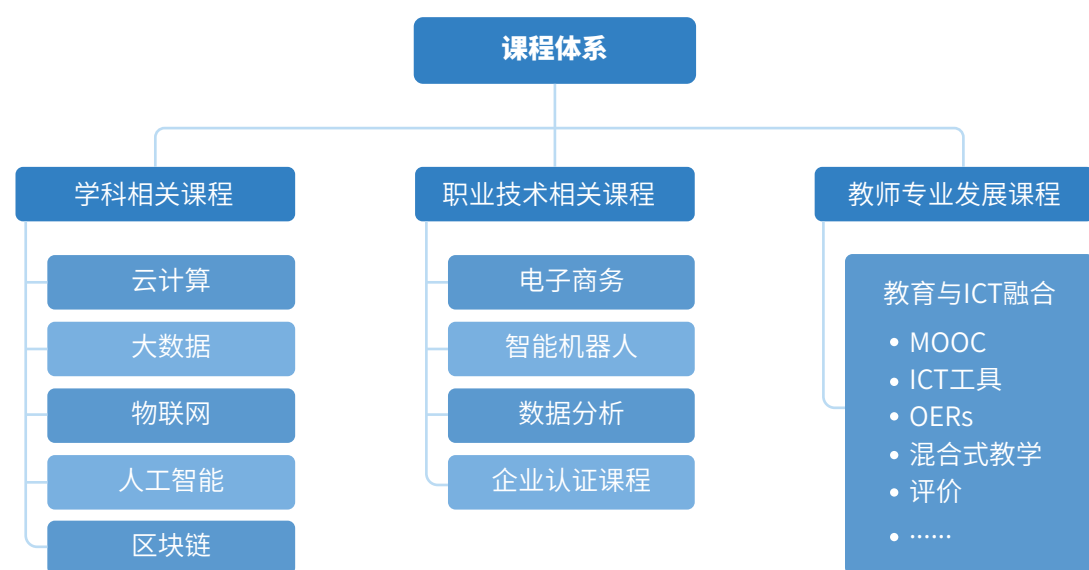
“授人以鱼, 不如授人以渔, 而我们打算鱼和渔皆授”, 首先发言的IIOE课程组协调人杨朝梅女士言简意赅地道出了IIOE课程资源与运作的亮点。课程组的发言主要包括5个方面的内容。



(1) 课程体系设计理念——ICT相关领域在线课程

数字技术为推动发展中国家高等教育的发展带来了巨大的机遇, 例如5G使得学习者随时随地接触优质学习资源成为可能, 数字技术应该融入教育的各个环节。UNESCO在2019年发布了“教育的未来”的全球倡议, 我们需要重新思考未来的教师的角色, 教师需要具备什么能力? 未来的教育需要什么学习资源? 我们认为数字技术应该融入我们的课程体系, 未来的教师需要具备ICT应用能力。在此基础上, 设计了IIOE的课程体系。

课程聚焦ICT相关领域, 培养教师ICT应用能力, 具体课程体系如下图:



(2) 课程资源集成机制——共建共享生态系统

未来的学习资源应该是开放共享的。为了确保课程的可持续性和可适应性, 确立了“共建共享”资源的生态系统, 分阶段集成课程资源, 第一阶段的课程资源将从中国的高校和企业集成, 为教师专业能力培训服务, 培训教师开发自己的在线课程并分享到平台上。平台还采取了相应技术手段保护课程的知识产权。

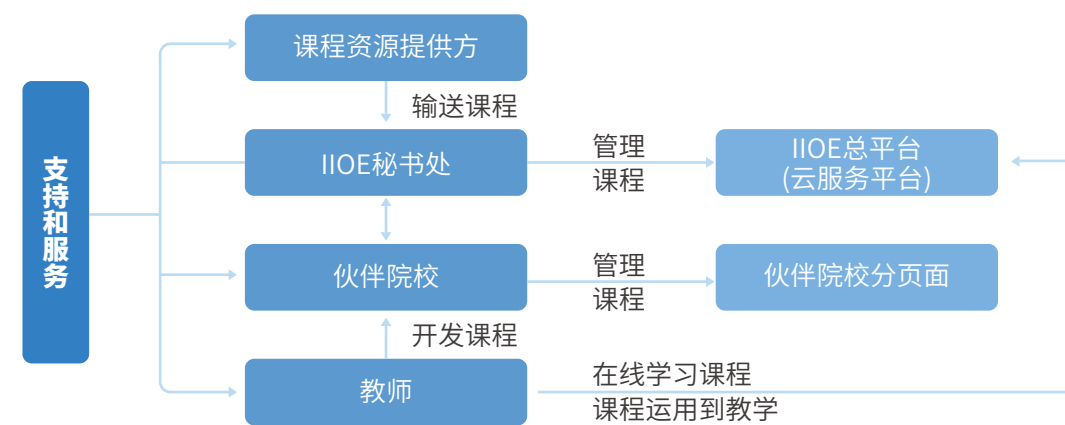
(3) 教师专业发展培训——注重结果和评估的培训

根据提供的课程, IIOE将组织线上和线下的教师培训, 提供教师ICT能力测评工具, 掌握教师ICT能力水平。培训的内容包括如何操作IIOE平台、如何运用ICT教学和学习, 如何将在线课程融入教学。为了确保培训的可持续性和可延展性, IIOE的培训主要针对伙伴院校的骨干教师进行培训, 骨干教师参加完由秘书处组织的培训之后, 再由骨干教师大规模地对本校的其他教师开展培训。培训人员包括三类: 技术人员、负责教师培训的人员、负责学科和课程建设的人员。初步计划每所伙伴院校6个名额。

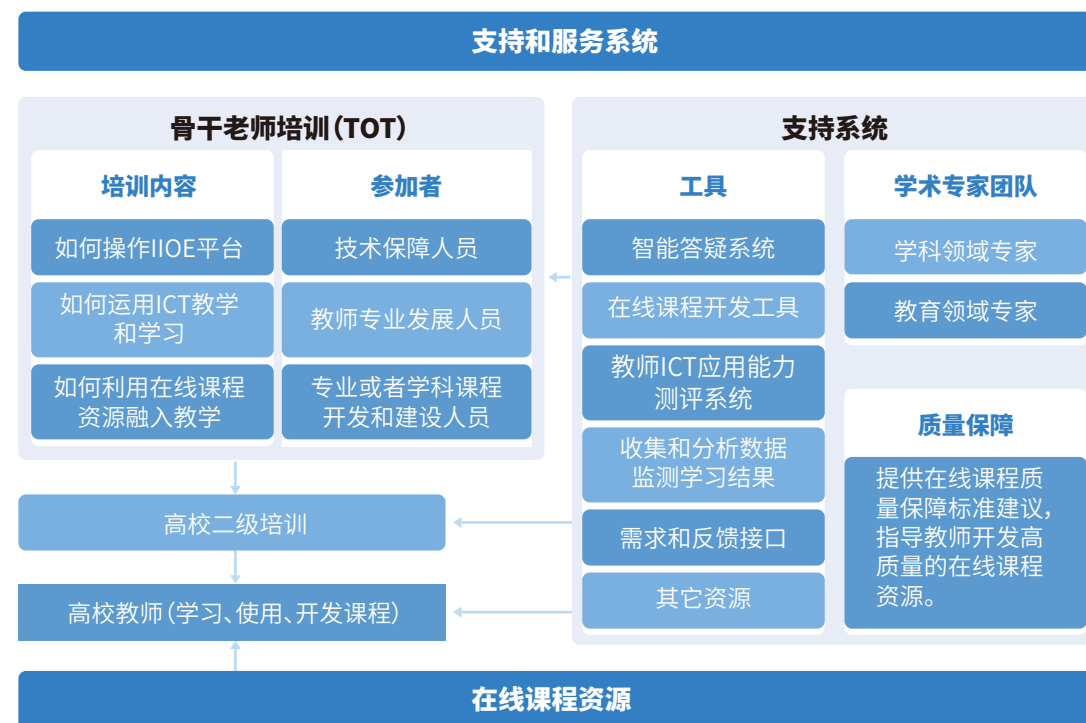
教师ICT应用能力测评包括两部分: (1) 教师ICT综合能力测评是以UNESCO《教师ICT能力框架》为原型, 测评包括理解教育ICT、课程与评价、教学法、应用数字技能、组织和行政管理、教师专业发展。(2) 教师ICT专业能力测评将包括云计算、大数据、物联网、人工智能和ICT基础能力, 与平台上的课程相结合, 测试完成后, 将推送相关的课程。

(4) 利用课程资源——支持和服务机制

IIOE秘书处将负责搭建、管理和运维IIOE总平台, 课程资源提供方提供的所有课程将通过秘书处集成到IIOE总平台上来, 并存储在云服务器上, 通过在线的方式传输给伙伴院校及其教师。教师通过注册账号并登录到IIOE总平台, 可以在线学习课程, 把课程运用到教学中, 也可以开发自己的在线课程。



为了更加有效和高效地利用课程资源,除了支持教师在线学习课程外,IIOE秘书处还将提供更多的支持和服务帮助教师把课程资源运用到本地教学中,帮助教师开发在线课程,包括骨干教师培训,提供利用和开发课程所需要的工具和资源,组建学术专家团队,以及提供开展在线和混合式学习的质量保障框架建议。很多都已经在之前发言中涉及,总结如下图。



(5) 监测与评估

参加IIOE的伙伴院校,每年12月前需通过线上提交年度绩效报告,阐述项目运作情况。绩效报告中的内容包括平台登录所生成的基本数据、培训人数、本校制作的课程使用情况等。IIOE秘书处也将每两年一次与合作伙伴共同编写全球报告,针对IIOE的六个目标(教师ICT应用能力、伙伴院校能力、高质课程资源、个性化人才培养、服务市场、服务女性)回顾和分享IIOE的教育创新,探讨如何做得更好。



“一带一路倡议遵循‘共商共建共享’,‘共建共享’恰好就是我们的课程资源和运作原则,而在接下来的会议及会议后的日子里,我们也期待继续与您‘共商’,做到更好。”创新中心高级教育专家尧浩根先生以此结束讲话。

▶ 主持人点评

Michaela Martin表示,通过上述几个报告,在座的亚非伙伴大学代表、专家学者对IIOE的短期目标和长期愿景都有了比较深入的了解。她指出,我们接下来要关注的是如何在大学的环境中去实施IIOE。报告中所提到的针对在线和混合式学习的质量保障框架,以及学校领导层和教职员工层如何落实,都应该予以重视。



Michaela Martin认为,我们的目标群体包括有老师、学生,长期来看目标群体可能是整个大学周围所有的社区,因为大学本身是一个知识的枢纽,可以影响到周边社区。我们最终希望有一个综合性的方法,不是简单地在现有体系上加入在线学习和混合式学习,而是希望能够在整个质量保障框架内更好地变革教学法。





亚非伙伴大学论坛： 发展中国家在线高等教育的发展和需求

7号下午,在新加坡国立大学常务副校长,创新中心国际专家咨询委员会主席Freddy Boey先生的主持下,来自亚非11所大学的代表进行了以“发展中国家在线高等教育的发展和需求”为主题的发言。



Freddy Boey | 先生

新加坡国立大学常务副校长



Baatar Ochirbat | 先生

蒙古科技大学校长

蒙古科技大学校长Baatar Ochirbat先生重点介绍该大学在网络教育方面的工作,包括“在线蒙古”、校级学习管理系统、慕课工作室、开放教育中心等本校项目。他也阐述了与创新中心在智慧教室、IIOE等合作项目上的进展。他表示“衷心地希望我们能够通过这次会议,成功推出IIOE项目”,承诺“蒙古科技大学也会不断的致力于IIOE项目的发展,在接下来也会把重点放在课程的开发、课程的本地化、慕课的质量提升以及希望把我们的资源推广到蒙古的各个大学和地区,乃至全球”。



Barnabas Nawangwe | 先生

乌干达马克雷雷大学校长

乌干达马克雷雷大学校长Barnabas Nawangwe先生详细介绍了本校从90年代末至今在在线教育和远程教育方面的各种探索,从早期的非洲国家虚拟大学、开放学习管理系统、马克雷雷大学网上学习环境项目(MUELE)等,再到近期的远程教育飞跃项目(DELP)、改进和混合教育伙伴关系(PEBL)等项目。校长先生反思了各个类似项目所存在的普遍问题,包括资金、可持续性、基础建设等。校长先生尤其提到了改变思维的重要性——“我们的思维方式依然比较传统,在培训时,这些老师首先要让他们转变思维,如果不转变思维、不创新思维,可能最后还是会回到以传统方式做事情”。



Chandrika Wijeyaratne | 女士

斯里兰卡科伦坡大学校长

斯里兰卡科伦坡大学的校长Chandrika Wijeyaratne女士介绍了该校开展的以ICT驱动的创新项目。她说到,“科伦坡大学很多学生都有自己的手机,都喜欢技术,而且老师也非常乐于转变思维,但我们比较缺少这方面的资金援助,而且也必须要在这块有更多的研究。”值得一提的是,该校已经开发了50门课程的混合式教学材料,并起草了一份混合式教学指南的方案。在科伦坡大学,“无论是教职员工还是学生,都已经把在线教育和混合式教学视作自己课程准则的一部分。校长也向参会者发出邀请,欢迎来科伦坡大学参观并且给予指导。”



Faqir M. Anjum | 先生

冈比亚大学校长

冈比亚大学校长Faqir M. Anjum先生向参会者介绍这所刚满20岁的年轻学校概况，以及学校教师交换、学生互换、经费筹集、学生就业辅助、全球高校合作等当前的工作重点。校长认为，学校所面临的主要问题一是没有研究中心，二是师资不足，而IIOE带来了解决这些问题的契机。“IT系统已经可以帮助我们进行很多在线电子化操作。我们有10个学院，每一个学院都改进了IT设施，图书馆资源也有所提升。现在已经有很多在线资源都可以在我们学校使用。因此，我们现在面临一个千载难逢的合作机遇期，非常特别欢迎像IIOE这样的合作项目”。



Abdel-Fattah Saoud | 先生

埃及艾因夏姆斯大学教学与学生事务副校长

埃及艾因夏姆斯大学教学与学生事务副校长Abdel-Fattah Saoud先生向参会者展示了该校在在线教育尤其在线医学教育领域的成就。该校有14000名教职员工，3万名研究生，有来自全世界的国际学生4083名，20万名本科生，其中35000名学生已加入开放式学习项目。该校的在线学习站点每年大概有6万次的访问，还建有一个虚拟的实验平台，平台共有4000多个课件。该校与14个非洲国家的伙伴一起分享虚拟医院，实践在线诊断和远程诊断。校长高度赞同IIOE所倡导的新理念，他借用约翰·杜威的名言作为结语：“如果我们像昨天那样去教今天的学生，我们就剥夺了他们的明天”。



Ibrahim Garba | 先生

尼日利亚艾哈迈德贝洛大学校长

尼日利亚艾哈迈德贝洛大学校长Ibrahim Garba先生以《ICT引入教学发展中，势在必行》为题介绍了本校的在线教育项目。作为尼日利亚历史最悠久和规模最大的大学，该校在ICT应用方面已有相当的投入。比如，其光纤长度已经达到35公里，还设立了自己的数据中心、电脑中心和ICT创新中心。他们也与华为授权的ICT学院，甲骨文、思科学院等合作举办提升师生ICT相关能力的认证项目。站在国家高度上，Garba校长表示，“在教育这块，我国有着极大的需求，不论性别，不论地点，也不论年龄，所有人的教育需求我们都希望能够满足。”他相信，IIOE能带来更好的机遇。



Emebet Mulugeta | 女士

埃塞俄比亚的斯亚贝巴大学学术副校长

埃塞俄比亚的斯亚贝巴大学学术副校长Emebet Mulugeta女士介绍了ICT应用于高等教育在该国的潜力，以及本校的探索。该校在一些课程里已经推出了远程教育，主要是教育、商科、经济类的课程，教育模式则是以面授为主，在线为辅，为学生提供打印版本的教学材料。和其他IIOE合作高校相似，该校在ICT应用方面需要增强基础设施及转变教职工观念。校长认为“如果我们开展更多在线教育项目，我们的老师就不需要离开校园，在当地就可以通过在线教育的形式去教授外地学生。在亚的斯亚贝巴大学开展在线教育的课程，意味着我们可以进一步提升课程的传播性，把这些课程带到更多的受众那里。因此，不仅是亚的斯亚贝巴市受益，全埃塞俄比亚也能从中受益。”



Chamroeun Khim | 先生
柬埔寨金边皇家大学IT中心副主任

柬埔寨金边皇家大学IT中心副主任Chamroeun Khim先生介绍了本校概况及ICT在其教学中的应用,并提出如何推进IIOE的规划。“在我们的工程和外语学系,某些教学已经结合了ICT技术的应用。在工程学系还实现了用Moodle把课程交付给学生,进行课程的管理,在线作业布置和在线考试。我们也使用Moodle向学生开放课程内容”。在创新中心和伟东云教育的支持下,该校的智慧教室已经落成。该校将起草IIOE相关的校级政策,利用智慧教室开发更多ICT相关的课程内容,鼓励教职员工尤其是一线授课教师更好地利用ICT进行教学。



Harriet Jepchumba Kidombo | 女士
肯尼亚内罗毕大学在线远程学习校园副主任

肯尼亚内罗毕大学在线远程学习校园副主任Harriet Jepchumba Kidombo女士在讲述该校的混合式学习和在线学习之后也介绍了为落地IIOE已做的工作。该校的开放式远程和在线学习校园平台已经服务了13000名学生,覆盖从认证到博士不同层级的教育。这一个平台具备三大功能,即课件开发和生产,项目交付和学习者支持,以及质量保障和短期的终身学习课程。在IIOE筹备上,大学有关于开放、远程和电子校园的政策,并正进行2018-2023年5年发展的相关修订;大学还明确了智慧教室的规划及预算分配,制定了年度员工绩效考核政策等。Kidombo主任表示,“我们在肯尼亚已经明确要让下一代做好准备,来应对数字时代。”



Souma Mahmoud Ahamd Alhaj Ali | 女士
阿联酋智慧大学卓越与管理中心主任

阿联酋智慧大学卓越与管理中心主任Souma Mahmoud Ahamd Alhaj Ali女士详细介绍了这所成立于2002年的年轻学校的创新与探索。该校秉持五大核心价值观,即学习者为中心、支持创新、结果导向、协作成长以及改变规则。该校最近新成立了人工智能学院,并有诸如Swati(一个促进师生互动的平台)、云校园、智慧档案等基于互联网的创新措施。该校的一大优势是质量保障,早在2009年便与瑞士学习创新中心开发了一个宏观的在线教育质量框架。该校也是在线和远程高等教育基准框架联盟的十所创始会员机构之一。



Waqar Mahmood | 先生
巴基斯坦拉合尔工程技术大学计算机学院院长

最后一位发言人是巴基斯坦拉合尔工程技术大学计算机学院院长Waqar Mahmood先生。他介绍了本校大量的在线与混合教育经验。响应《人工智能与计算的总统倡议》,该校在云计算、人工智能、区块链、和物联网+AI四个领域发力,已开设AI培训项目以及区块链和云计算培训项目,另有6个项目在筹。院长先生还分享了在在线课程资源开发、教学短视频录制、教师能力培训等方面的思考与尝试,随后重点阐述由南方科技大学和创新中心推动、伟东云教育捐赠的智慧教室的使用。他点评道,“伟东云智慧教室汇集了中巴两国的智慧,集合了多种功能和设备,可以让我们进行实时的课程录制。这个智能环境帮助我们进行混合式教学,而且我们可以通过先进的技术和设备,满足学习者的个性化学习需求,包括在线直播讲座内容,也可以帮助学习者进一步改进自己的学习效果。培训以及工作坊也都能在此开展。不管是研究生还是本科生,他们都能在这个智慧教室里接受教育”。

随后，Mahmood院长还联通了在拉合尔工程技术大学的同事，现场直播智慧教室的使用。他表示，“其实我们还仅仅迈出了第一步而已，这个技术的远景令人振奋，我们还会继续开发利用它。目前已经有一个系在此授课。希望在未来，它会发挥更大的作用。”



Waqar Mahmood院长现场连线巴基斯坦拉合尔工程技术大学智慧教室

平台与技术论坛： 确保项目成效的配套硬件和技术支持

平台与技术论坛由北京师范大学智慧学习研究院联席院长、联合国教科文组织国际农村教育与培训中心主任黄荣怀教授主持。华为、伟东云教育集团和科大讯飞股份有限公司的代表分别围绕如何确保有效的硬件和软件、如何获得高效的教学和学习成果分享了各自的经验和做法。



黄荣怀 | 先生

北京师范大学智慧学习研究院联席院长、
联合国教科文组织国际农村教育与培训中心主任



华为技术有限公司IT机构专家和项目群总监薛峰先生介绍，华为一直致力于人才生态的建设，和高等教育机构、培训机构开展了广泛的合作，不断推广华为认证。全球范围内，有22万多专业人士已经获得了华为认证证书。合作伙伴有900多家ICT学院，到目前为止共有1500多名持证的讲师，每年为全球5万多学生提供认证证书相关的教育。在2019年，有61个国家10万多名学生参与到华为ICT竞争项目中。近期推出的华为证书项目，涉及到22个技术领域，使用到鲲鹏系统。在销售、售后还有其他领域已经举办了40多场招聘会，提供了3000多个工作的机会。

薛峰介绍说，华为去年推出新项目“华为人才在线”，重点对象是大学生、机构合作伙伴以及顾客。华为希望通过此类人才在线平台，提供个性化的学习、证书取得和就业机会。该平台的重点是使证书学习变得更加容易。该平台已经投放300多门双语ICT慕课课程。此外，还为学习者提供大量在线实验机会。在平台基础之上，学习者可以与全球5000多个研究中心取得联系，预约进行考试。该平台为增加就业机会，在网上提供2000多个ICT相关就业机会，通过考试的学生可以提交他们的简历。而对于普通的个人学习者，他们可以了解行业内部一些最新的资讯，获得相关的专业知识。合作机构也可以提供在线教学内容。

伟东云教育集团高级副总裁沈岱先生表示，伟东云注重的是怎么样能够在全中国打造一个数字化的教育体系。过去三年里，伟东云在基础设施+数字设备+平台+课程+培训展开合作，打造数字教育生态系统，收购了法国数字培训机构Demos，还有Brest商科学校。

沈岱先生介绍了伟东云的两个主要大型项目。第一，伟东云与刚果共和国签署《合作协议》，为他们三所最大的公立高校提供智慧教室



以及WeLMS平台，并帮助他们创立自己的课程内容。第二个是科特迪瓦职业培训系统，帮助科特迪瓦建立12个培训的校区，旨在为年轻的工人提供培训，并打造大型电商体。该项目的最终的目标是帮助科特迪瓦联通本国的商业体系、教育体系、生产体系。

沈岱先生说，IIOE的运行中，师资的培训至关重要，必须在培训过程中让他们能够以更开放的方式去思考，教给他们更多的方法论，让他们打造新型课程、新式教育方法，这才是在线教育和混合式教育取得成功的关键所在。伟东是一家既有科技平台，又有法语和英语课程内容的公司。他们将把这些课程提供给IIOE系统，并且和欧洲的公司合作，进一步引入来自瑞士、法国、比利时的一流的课程资源。同时，伟东还在开发一系列IIOE和伟东系统之间的界面，希望能够帮助所有的参与者更全面地利用课程资源。



科大讯飞股份有限公司深圳总经理应俊先生介绍称，科大讯飞把人工智能（AI）融入了高等教育的各个环节，形成了整套闭环，包括AI课堂、AI学习、AI考试、教育评价和数据中心。AI课堂是老师和老师在课堂上的互动，随着老师不断地上课产生教学大数据。AI学习是学生在线或者在课外学习相关课程内容，包括口语训练、在线课程平台及课程建设、外语学习资料库。AI考试方面，科大讯飞将语音技术运用到口语评测中。整套系统利用人工智能技术，出卷时自动组卷，组卷后自动批改，自动阅卷，阅卷之后自动分析，形成整个考试闭环。再加上线上线下考试，所有考试数据管理融通。教学评价和数据中心旨在建立评价信息中心，其建立主要是基于课堂互动、老师教学、学生学习的教学生态大数据、可视化。

课程资源论坛： 在线课程资源的需求、供给和运作方式

8号上午,由**创新中心理事会成员、教科文组织前教育助理总干事唐虔先生**主持,7家作为课程提供方的高校及企业代表向与会者分享了在线课程资源的需求、供给和运作方式。



唐虔 | 先生

创新中心理事会成员、教科文组织前教育助理总干事



孙湧 | 先生

深圳信息职业技术学院校长

深圳信息职业技术学院校长孙湧先生向参会者介绍了该校基本情况,在线资源库建设、应用,以及对未来的展望。该校主持的资源库共涵盖4个专业群、11个专业、100门课程,建成资源17万余条,微课约500门,惠及全国34个省市的教师、学生、企业用户、社会学习者约5万人。学校Blackboard共建课程约1000门,2019年秋季学期新开通课程20门,慕课平台开设课程125门,其中已经建成了61门,活跃人数达2万多人,选课人次18000多人。校长表示,未来要“至少要建设100门校级混合式教学改革课程”,“依托‘一带一路’合作,向其他国家输出优质教学资源 and 教学标准”。



马晓明 | 先生

深圳职业技术学院副校长

深圳职业技术学院副校长马晓明先生介绍了该校在线开放课程的建立与应用,并辅以生动的案例加以阐述。该校坚持国家标准,引入了华为、平安、BYD等企业的大量技术标准,并和企业共建课程,推行结构化课程内容设计。例如,该校“把一个相关的单片机知识分13个模块,再分解成25个任务,最后落实到250个知识和技能点”。该校还建有智慧教学环境,建设基于人工智能的大数据中心,使教学、学习能够全方位分布式共享共通、安全准确的实现。该校通过慕课、混合式教学、基于移动终端的“云班课”等让校内外学习者接触到其课程资源。校长指出,“深职院主持了四个国家级教学资源库,同时建了国家精品在线开放课程40多门,这在全国都是遥遥领先的。我们在未来将面向职业信息化、教育信息化2.0时代,通过不断的努力更好地培养学生。”



肖嵩 | 女士

西安电子科技大学本科生常务副院长
兼教务处处长

西安电子科技大学本科生常务副院长兼教务处处长肖嵩女士讲述了该校概况、慕课机制、以及基于ICT技术的教育创新。该校在通信、信息处理、雷达、微电子、空天技术、人工智能、计算机与网络安全等方面成效显著，培养了大量电子信息类高级技术人才。目前该校已经有超过50%的课程上网，打算在2020年实现必修课百分之百上网。该校从2018年开始“人工智能+教育”的试验项目，在6门课中实现了人工智能(AI)+人类智能(HI)的“双师制”探索，做得比较好的是C语言程序设计——AI+HI渗透于从选课到实验报告的全过程，比如，在课前，学生可通过虚拟仿真环境以及AI助手平台学习与自动答疑，或通过老师答疑解惑；又比如，在上机实验过程中，学生可以和虚拟教师+教师实时互动。



姚乐 | 先生

CIO时代学院院长

CIO时代学院院长姚乐先生以对“CIO”的诠释之变迁开始了他的发言。从首席信息官(Chief Information Officer)，到首席创新官(Chief Innovation Officer)，到首席互联网官(Chief Internet Officer)，再到首席智能官(Chief Intelligence Officer)，今天CIO时代学院的业务围绕前沿的数字化人才培养。在培训基础之上，该学院也做一系列信息化的活动，比如开发出CIO时代APP，包含免费微讲座、产业资源对接平台、个人学习专区等。姚院长最后呼吁，“真正的线上教育，不仅仅是在PC端或固定的教室里，更重要的是移动端。”“未来的产业结构决定了未来的人才结构，希望大家一起在IIOE这样一个项目上紧密合作，共同为未来培养人才。”



秦曾昌 | 先生

编程猫首席科学家兼人工智能研究院院长

编程猫首席科学家兼人工智能研究院院长秦曾昌先生介绍了该公司如何推行面向未来社会的编程教育。他指出，“其实我们今天看到不管是什么样的机器——空调也好电脑也好，他们的程序都是人预设的，或许有一天我们自己也可以学会用编程的方式来和机器更好的沟通。”他进而介绍了公司的图像编程软件，“像这种编程工具，能使用文字编程也能使用图像进行编程。不仅仅是小孩，12岁以上的青少年还有成年人，每个人都可以用这个工具学习编程。”院长指出，编程猫现在已经有2000万用户，产出超过1800万件编程作品，共有合作院校11000多所，培训教师超过1000人。“我们会给他们设计课程，也会协助他们设置课程体系，我们在四个大陆都已经有了自己的市场。”



姚尚朗 | 先生

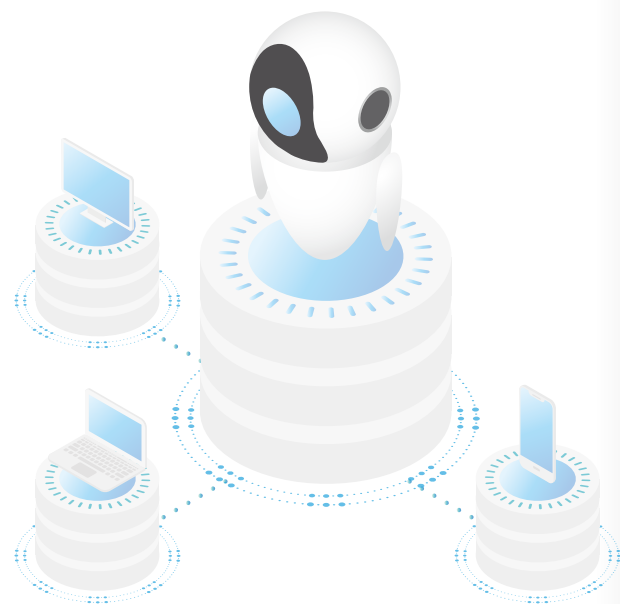
极客学院创始人兼CTO

极客学院创始人兼CTO姚尚朗先生把关注放在在线教育的测评上。“我们做了这么多年学习和培养之后觉得在里面最核心最开始要解决的东西是测评。在中国古代有一个叫度量衡的东西非常关键，包括长度、容量、重量，这些东西在教育里同样非常基础、重要。”他认为：“在ICT这块，最开始关注的应该是知识或者技能，接下来是综合能力。”他简单介绍了基于AI系统、针对具体技能的学习过程中的动态测评，表示“有了测评和结果，你可以做很多东西。比如，我们发现老师实际缺什么技能，再说接下来怎么样给他设计课程”。姚先生最后总结道，“测评是所有教育里最基础的点，基于这个点先把一些东西做进去，做完之后再基于学生具体的数据才能进行测量，对老师、也好学生都会非常有用。”


武鹏 | 先生

—
优必选海外营销总经理

最后一位发言人是**优必选海外营销总经理武鹏先生**。他指出，“我们的技术是关于机器人技术、遥感控制、视觉技术。我们预言：以后在每一个家庭甚至每一个应用场景都会出现1-2个机器人供大家使用。”在教育领域，优必选决定“要提供在线平台，可以用于各种竞赛、教师培训。我们提供从小学到大学全过程的应用方案。”武先生现场演示了如何用机器人进行面部识别和追踪，以及如何控制无人机，而优必选的课程便是告诉大家怎样实现这一系列操作。武先生最后补充道：“我们做的事情也不难，只是把我们在卖各种机器人当中遇到的困难，遇到的需求和我们自己提供的服务变成一系列的课



国际网络教育学院共同发起仪式

IIOE共同发起仪式由**联合国教科文组织非洲部门跨部门合作与伙伴关系主任、联合国教科文组织“一带一路”协调员杜越先生**主持。他指出，通过一天半的会议，让各个利益相关方对IIOE这个项目有了充分的了解，各方均表达了强烈的合作愿景。在此基础上，合作伙伴、利益相关方、专家学者将共同见证IIOE的发起仪式。


杜越 | 先生

—
联合国教科文组织非洲部门跨部门合作与伙伴关系主任、联合国教科文组织“一带一路”协调员


韩蔚 | 女士

—
创新中心常务副主任

首先，**创新中心常务副主任韩蔚女士**通报了合作框架协议起草过程。创新中心通过邮件通讯和电话会议等多种形式与合作伙伴进行反复沟通，充分体现了协商和共享的精神。会议上即将签署的协议文本反映了合作各方的共同利益。



随后，创新中心高级专家**赵建华教授**宣读了《关于共同发起设立国际网络教育学院的倡议书》。创新中心号召合作伙伴院校、企业、研究机构和国际组织的同仁共同运用IIOE平台致力于提升发展中国家和地区高等教育机会和质量。



赵建华 | 先生
——
创新中心高级专家

11所亚非伙伴大学、4所中国高校以及8家企业代表作为IIOE的联合发起单位，教科文组织高级官员、教育界专家学者代表作为见证者，在倡议书上签字。与此同时，创新中心分别与每一家联合发起单位签署了合作框架协议，正式就合作达成了共识。



经参会各方代表商议，推选了埃及艾因夏姆斯大学作为IIOE首个轮值主席单位，负责举办2020年IIOE年会，为各参与方交流IIOE在线学习年度成果搭建平台。**艾因夏姆斯大学教学与学生事务副校长Abdel-Fattah Saoud先生**表示，成为首个轮值主席单位是一项重大的责任，履行好相应职责对于IIOE整体合作的健康和可持续发展是至关重要的。



Abdel-Fattah Saoud | 先生
——
埃及艾因夏姆斯大学教学与学生事务副校长



会议还明确了IIOE秘书处常设于创新中心。秘书处全面协调IIOE各方的关系和联络，协调IIOE实施过程中的日常事务。

2019年国际网络教育学院国际咨询会
2019 International Consultative Meeting on the International Institute of Online Education

关于共同发起设立 国际网络教育学院的倡议书

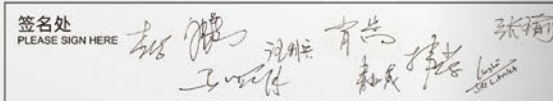
INITIATIVE ON JOINTLY ESTABLISHING THE INTERNATIONAL INSTITUTE OF ONLINE EDUCATION

关于共同发起设立国际网络教育学院的倡议书

致创新中心合作伙伴院校、企业、研究机构和国际组织：

当前，全球正处于第四次工业革命和数字技术革命的关键时期，全球高等教育面临着前所未有的挑战。为了应对这些挑战，我们需要一个全球性的合作平台，来推动全球高等教育的发展。创新中心作为全球高等教育领域的领先组织，我们倡议全球合作伙伴院校、企业、研究机构和国际组织共同发起设立国际网络教育学院。该学院将致力于提升发展中国家和地区高等教育的机会和质量，为全球高等教育的发展做出积极贡献。

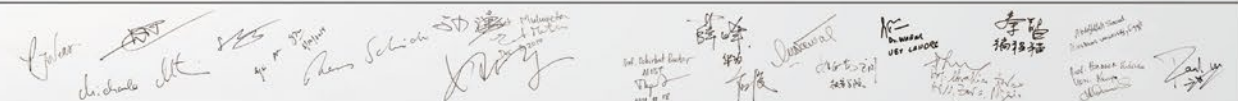
签名处
PLEASE SIGN HERE



INITIATIVE ON JOINTLY ESTABLISHING THE INTERNATIONAL INSTITUTE OF ONLINE EDUCATION

To the partner universities, enterprises, research institutes, international organizations and non-governmental organizations:

At present, the world is in the midst of the Fourth Industrial Revolution and the digital technology revolution, global higher education is facing unprecedented challenges. In order to respond to these challenges, we need a global cooperation platform to promote the development of global higher education. As a leading organization in the field of global higher education, we propose that global partner universities, enterprises, research institutes, international organizations and non-governmental organizations jointly establish the International Institute of Online Education. The Institute will be committed to improving the opportunities and quality of higher education in developing countries and regions, and making a positive contribution to the development of global higher education.





2018年国际网络教育学院国际咨询会

**关于共同发起设立
国际网络教育学院的倡议书**

INITIATIVE ON JOINTLY ESTABLISHING THE INTERNATIONAL
INSTITUTE OF ONLINE EDUCATION

关于共同发起设立国际网络教育学院的倡议书

随着信息技术的飞速发展，网络教育已成为全球教育领域的重要趋势。为了推动全球网络教育的发展，促进教育公平，我们倡议共同发起设立国际网络教育学院。该学院将致力于整合全球优质教育资源，开展国际交流与合作，为全球学习者提供高质量的网络教育服务。我们相信，通过共同努力，一定能够实现全球网络教育的繁荣与发展。

倡议人：[Signatures]

签名处
PLEASE SIGN HERE

INITIATIVE ON JOINTLY ESTABLISHING THE INTERNATIONAL INSTITUTE OF ONLINE EDUCATION

As the rapid development of information technology, online education has become an important trend in the global education field. To promote the development of global online education and educational equity, we propose to jointly establish the International Institute of Online Education. The Institute will be committed to integrating global quality educational resources, carrying out international exchange and cooperation, and providing high-quality online education services for global learners. We believe that through joint efforts, the prosperity and development of global online education can be achieved.

Initiator: [Signatures]

会议闭幕式

在共同发起仪式后,南方科技大学高等教育研究中心主任沈红女士主持了本次IIOE国际咨询会的闭幕式。Peter Wells先生,秦昌威先生和李铭先生分别致辞。



联合国教科文高等教育处处长Peter Wells先生以心灵 (M.I.N.D) 为关键词总结了他对本次会议的感想。MIND拆分开来即动力 (Motivation)、灵感 (Inspiration)、规范化 (Normalisation) 和决心 (Determination)。他表示,自己为过去一年里参会各方对IIOE的付出所感动,在会议中也听到很多激动人心的演讲,并且看到很多高校已经有了非常棒的实践。他呼吁大家要通过IIOE项目消除

在线教育或者开放式教育的负面名声,更好地让更多人能够享受到优质的教育资源。他说自己见证了参会各方通过携手合作办好IIOE的坚定决心,认为这对于教科文来说也特别重要——“我们一定要通过合作才能够实现知识的传播,包括高校之间的合作和高校与企业之间的合作。”最后,他希望“明年我们可以再坐到一起,回顾共同取得的成就”。

中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威先生代表全委会,特别代表全委会主任教育部副部长田学军先生,对这次会议的召开、对国际网络教育学院的成功发起、也对创新中心成功组织这次会议和项目表示热烈的祝贺。秦秘书长指出这个时代有两个特征,一是我们正在迎来新一轮产业和技术革命,正在走向智能时代;二是全球化要走向一个新的阶段,在单边主义和“共商共建共享”之间做出选择。IIOE正

是响应了智能时代,选择了“共商共建共享”的道路。他认为,这次会议非常成功,原因有二。第一,它聚焦了IIOE发展的整体框架,涵盖了课程资源、软硬件、质量保障等全链条。第二,这个项目从一开始就邀请了各方重要伙伴参与其中。“这是一个前途远大的项目,也是一个将会造福千万人的项目,我们已经有了一个好的开始,要让这个项目行稳致远,还需要所有伙伴的精诚团结。”秦秘书长希望在接下来的工作中,项目团队能坚持并弘扬共商、共建、共享精神,健全共商共建共享机制,并始终把好质量关口。“我们这个项目有了好的基础,有了好的开始,最后一定会成功,一定会越办越好。”



最后, **创新中心主任李铭先生**基于会议成果展望接下来的工作。李主任祝贺艾因夏姆斯大学当选IIOE第一届轮值主席单位,也祝贺共同发起协议的签署。他做了七点分享。首先,他期待各伙伴院校参会代表在回国后能积极向本校领导层和学校有关方面通报本次咨询会的文本与信息,落地智慧教室,物色每校6人作为第一批骨干教师培训参与名单,完善网络等相关硬件配套设施,

以及确定本校IIOE校领导名单和智慧教室/IIOE的对接人。第二,他发现伙伴院校校区多、学员多、教师多,学习受众需求很大,故IIOE所涉及的在线教育、师资培训、硬件提升等应能迅速取得积极且明显的效果。第三,以西安电子科技大学把人工智能引入教学的“双师制”为例,远程在线学习和实体教学应该是一种双轨相互融合的模式。第四,在课程语言的转换上,可以依托企业的创新和陆续积累的课程资源,逐步覆盖教科文官方6种语言。第五,创新中心将在优质课程资源整合、骨干教师ICT应用能力的训练、ICT应用于教学模式的创新、以及智慧教室/校园的构建四个领域开展培训和项目,逐年滚动。第六,中国高等教育的实践证明,发展中国家可以在较短时间内经过努力改变高等教育落后的现状,满足本国对高等教育发展的需求。第七,李铭主任感谢南方科技大学对IIOE的支持,尤其是为每所IIOE伙伴大学的优秀学生提供每年2个全额奖学金留学名额这一举措。

李铭主任重申到,“我们将秉承‘一带一路’倡议,遵循“共商、共建、共享”的原则,围绕联合国2030年可持续发展目标 (SDG) 4, 与伙伴大学一同为发展中国家做出创造性贡献。我们在深圳市政府的持续支持下,在教科文中国全委会的领导下,在教科文组织高教处和各一二类机构的通力合作下签署了协议。这是一个开端,我相信这个项目我们会经过逐年总结、探索和积累,慢慢地会趋于成熟。”

“望我们能够齐心协力,让IIOE项目取得圆满成功,我们明年再见!”

《关于共同发起设立国际网络教育学院的倡议书》

致创新中心合作伙伴院校、企业、研究机构和国际组织：

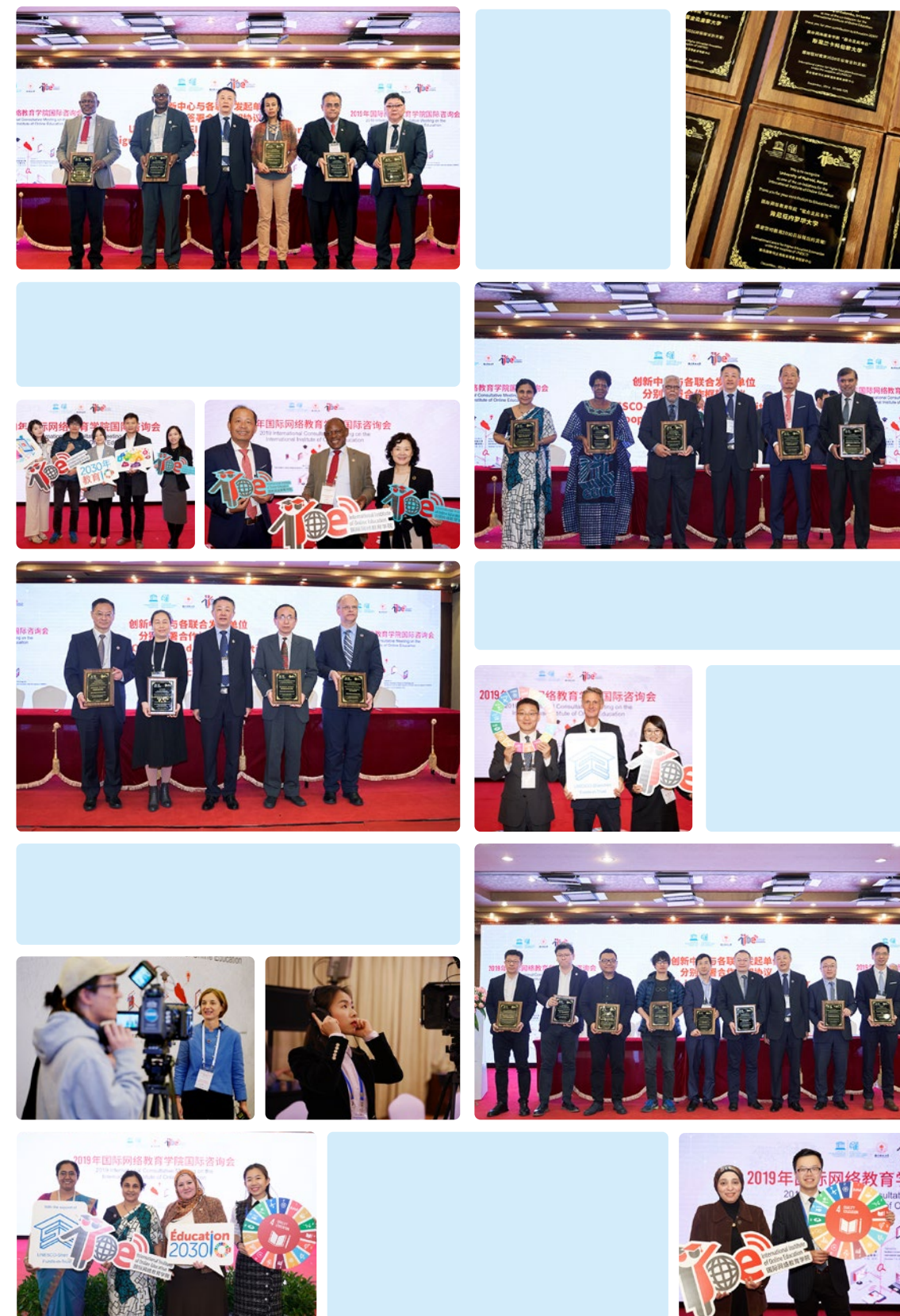
当前，亚太、非洲及其他发展中地区面临着管理高等教育转型和解决高等教育质量与公平紧张关系的挑战。由于缺乏具有专业知识和经验的教职员工，上述地区高等教育院校没有能力制定和实施高质量的课程，上述地区群体接受高等教育的机会十分有限。

随着科学技术的发展，信息通信技术（ICTs）为高等教育院校改善教育质量、增加教育机会和提高教育效率提供了机遇。为帮助伙伴院校加强能力建设，我们在此真诚地向您发出倡议，邀请您共同发起设立国际网络教育学院，借助“一带一路”倡议，通过如下行动实现其使命：

- 一、提升非洲、亚太地区的伙伴院校教师的ICT应用能力，帮助教师利用信息通信技术（ICT）的潜力开展高质量的教学；
- 二、帮助伙伴院校提升开展在线和混合式教学的能力和環境，创造混合式在线教学的生态系统，进而实现伙伴院校的教育现代化变革；
- 三、向伙伴院校提供优质的在线课程，满足其对高质量高等教育资源的需求；
- 四、帮助伙伴院校根据数字化时代社会经济发展的人才需求情况，利用人工智能技术促进伙伴院校的人才个性化培养，使得人才发展不断符合社会发展需求；
- 五、搭建高等教育供给和就业市场的技能需求的桥梁，实现高等教育改革助力国家经济发展；
- 六、提高发展中国家女性教师和学生以及边缘化群体获得优质高等教育教学的机会。

各位来自联合国教科文组织高等教育创新中心合作伙伴院校、企业、研究机构和国际组织的同仁，共同发起设立国际网络教育学院是提升发展中国家和地区高等教育机会和质量的重要举措，我们诚邀您参与并贡献各方力量，为该项目的设计和實施提供咨询建议和资源保障！

联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
国际网络教育学院筹备组



国际网络教育学院联合发起单位

单位名称	国家
● 亚的斯亚贝巴大学	埃塞俄比亚
● 艾哈迈德贝罗大学	尼日利亚
● 艾因夏姆斯大学	埃及
● 马克雷雷大学	乌干达
● 蒙古科技大学	蒙古
● 金边皇家大学	柬埔寨
● 科伦坡大学	斯里兰卡
● 吉布提大学	吉布提
● 拉合尔工程技术大学	巴基斯坦
● 冈比亚大学	冈比亚
● 内罗毕大学	肯尼亚
● 南方科技大学	中国
● 西安电子科技大学	中国
● 深圳职业技术学院	中国
● 深圳信息职业技术学院	中国
● 华为	中国
● 伟东云教育集团	中国
● 创显科教	中国
● 科大讯飞	中国
● 优必选	中国
● CIO时代学院	中国
● 编程猫	中国
● 极客学院	中国

参会人员评价

林质彬教授/博士 | 国际网络教育学院项目首席专家，南方科技大学高等教育研究中心访问教授，香港教育大学学习技术与创新讲席教授

IIOE项目不是一个单方面提出的提议。相反，它是在与合作伙伴院校和企业之间的反复交流对话中完成其设计、改进和确立的。我们不断收到的反馈意见在完善这个提议过程中起着至关重要的作用。就像刚刚新当选的IIOE秘书处主席所说的那样，这将是双赢的局面。但是，要实现这一目标，我们就需要更好地相互尊重，相互学习和共同参与。这是“丝绸之路精神”的最好体现。

Peter Wells博士 | 联合国教科文组织高等教育处处长

我感受到该项目所有参与者的动力和激动。正如可持续发展目标4所强调的那样，在扩大受优质教育机会方面，IIOE确实提供了一个完美的平台，允许不同类型的学习者以从未有过的方式体验学习。这意味着我们将包括非传统学习者，城市地区以外的学习者以及弱势群体学习者。IIOE具有巨大的潜力。此外，为了确保更有效地执行该项目，关于质量保障最后的一关难题将和雇主（劳动力市场）有关。项目应该让来自公共和私营部门的雇主都参与进来，作为该项目的利益相关者，从而做出贡献。

Michaela Martin博士 | 联合国教科文组织国际教育规划研究所项目专家

我认为IIOE非常重要。当下，全球范围内都面临着高等教育的快速扩张。特别是在发展中国家的高等教育系统，面临着容纳的问题，无法接受更多的学生。因此，我们需要开发新的模型来接收这些学生。IIOE的提出与目前国际发展议程一致，即为学生尽可能提供更加多的高质量和平等的学习机会。然而，在这一过程中，质量及其实施方式将是两个主要挑战。从IIEP的角度来看，我们认为我们可以合作开发针对这一特殊学习方式的质量保障体系，并且设计适用的新培训方式。

**Barnabas Nawangwe教授/博士** | 乌干达马克雷雷大学校长

麦克雷雷大学很高兴有机会加入IIOE, 因为我们相信IIOE会带来很多好处。这是一个多元的社区, 有很多不同的参与者。比方说, 这一平台上将会有许多有趣的课程。我们将获得专业知识, 同时共享资源。这也将帮助我们更有效地向我们的社区传播知识内容。我们已经开始进行安排, 以确保顺利实施。我们还在培训我们的员工, 并为他们准备在线教育课程。我们正在改善互联网连接和功能。

**Chandrika Wijeyaratne教授/博士** | 斯里兰卡科伦坡大学校长

先前在我校进行的在线混合学习获得了非常好的成效, 而接下来的智慧教室 Smart Classroom和IIOE项目都将以此为基础。鉴于智慧教室位于校园的公共区域, 并得到了不同部门的全力支持, 我们相信它将充分发挥其能力, 以满足学生和老师的期望和需求。我们在不同的院校部门都创建了一个小单元, 并有一个团队负责将其与我校的质量保障体系相结合。IIOE将在智慧教室的基础上, 将高等教育中的数字转型等概念更好地引入传统的教与学中。同时, 这也将更好地统一相关学习机会。

**Souma Mahmoud Ahmad Alhaj Ali教授/博士** | 阿联酋智慧大学卓越与管理中心主任

我认为IIOE在许多方面都具有巨大的潜力, 例如与质量、内容开发和教师发展有关的方面。我个人认为, 在线教育对于高等教育的未来非常重要。如果我们真的希望扩大高等教育的受教育面, 向所有人(不论性别, 地区和领域)提供灵活且个性化的学习工具至关重要。同时, 人工智能和信息技术的进步将为这一过程做出贡献, 使这种类型的教育越来越可行, 实用和为其增值, 并增强了学习者的体验。我们不应将其视为传统教育的替代品, 而且应将其视为一种有力的支持和补充。

**Waqar Mahmood教授/博士** | 巴基斯坦拉合尔工程技术大学花拉子米计算机科学研究所主任

我们从开始到现在和ICHEI的合作非常的愉快, 从领导层到执行层各个层面。我们拉合尔工程技术大学非常热衷与ICHEI合作, 希望能将更多的先进教育技术产品引入巴基斯坦, 以增强学习体验并扩大学习机会。基于智慧教室的合作, 我们对IIOE项目充满了希望。但是, 需要明确的是, 在此过程中, 我们需要保持坚定不移, 并明确对推动项目向前发展所需采取的相关步骤。值得一提的是, 为了能快速执行项目, 我们学校一直在做的一件事是让一些年轻且熟悉这些产品的教职员参与进来。我认为这至关重要, 因为他们不仅熟悉这些技术, 而且相信它们的潜力。

**Mona Elzahry教授/博士** | 埃及艾因夏姆斯大学医学院公共卫生教授

我很荣幸可以从一开始就参与到该项目, 并开始就此建议交换专业知识。我还记得我九月份来参加非洲国家高校教育信息技术应用研修班的时候就开始讨论这一主题, 后来, 我们也通过远程连线的方式继续讨论这一设想。我们不仅能够分享了见解和一些担忧, 而且还通过及时的交流和反馈来解决这过程当中的问题。这表明IIOE是一个真正意义上的合作。我认为IIOE是一项非常重要的举措, 也是一项具有挑战性的举措, 但它肯定具有很多潜力。

**沈岱博士** | 伟东云教育集团高级副总裁

伟东云教育集团很荣幸能共同发起IIOE。在智慧教室的成功基础上, 我们将进一步努力携手ICHEI打造这个平台, 未来将集合非常多优秀的课程资源分享给更多的伙伴大学。我们也希望能更好地对英语和法语的ICT课程进行总结和归纳对其进行推广, 同时也推广新的在线教学的理念和体系。

**张瑜博士** | 创显科教股份有限公司首席执行官

我们希望由创显捐赠的六个智慧教室能在2020年全部落地。通过智慧课堂, 云录播课堂等方式与伙伴院校进行课程互动, 真正实现课程资源的共享。创显作为一个信息技术的提供方, 我们可以提供全套的技术解决方案, 包括各个伙伴院校的教学平台, 课程云录制和传播系统等等, 我们在未来将提供更多有力的技术和产品支持。